

附件 1

内蒙古鸿德文理学院 2022—2023 学年本科教学质量报告

内蒙古鸿德文理学院是一所经教育部批准设立的全日制民办本科高校。于 2008 年开始本科生招生；2010 年获准开展留学生教育；2016 年启动辅修学士学位教育，并被确定为自治区本科高校转型发展试点学校；2017 年获准“专升本”招生资格；2020 年 3 月 18 日，经教育部批准成功转设（教发函〔2020〕16 号），成为内蒙古自治区首家独立设置的民办本科高校。

学院依据人才培养定位与市场需求设置学科专业，现设经济学、教育学、文学、工学、管理学和艺术学 6 大学科门类、15 个一级学科，涵盖 31 个本科专业。建校以来，学院在“立校为公、执教报国”办学理念指引下，始终坚持社会主义办学方向，认真贯彻党和国家的教育方针，并以“平安校园、内涵建设、创新发展、争上层次”为工作指导思想，实现了跨越式发展。学院以培养应用型人才为目标，着力培养宽口径、厚基础、具有创新精神和实践能力的应用型人才。根据市场对人才的需求，学院及时调整人才培养方案，不断深化课程体系改革，强化学生职业能力培养，提高了毕业生的岗位胜任能力和就业竞争力。截至 2022 年，共培养输送 2 万余名本科毕业生，毕业生就业情况较好，赢得了良好的社会口碑。

近年来，学院办学规模不断扩大，办学成绩日益突出，知名度和美誉度也随之提高，先后荣获“全国先进独立学院”“中国民办高等教育优秀院校”“自治区平安校园”“全区教育系统先进集体”等荣誉；学院党委先后被评为“内蒙古师范大学先进党委”“自治区先进基层党组织”“社会组织‘六个好’党组织示范点”等称号。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：让学生既要有系统扎实的专业知识，又要有很强的专业实践技能。

服务面向定位：立足内蒙古，面向全国，重点为内蒙古经济建设与社会发展服务。

发展目标定位：建设有特色、高质量的应用型本科高校。

办学类型定位：应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，逐步发展研究生教育，适度发展专科及留学生教育。

（二）本科专业设置

学院依据人才培养定位与市场需求进行专业设置，现有 31 个本科专业，分别为新闻学、汉语言文学、广播电视编导、广播电视学、学前教育、小学教育、英语、财务管理、会计学、审计学、工程管理、物业管理、土木工程、计算机科学与技术、金融学、市场营销、电子商务、保险学、旅游管理、公共事业管理、美术学、环境设计、视觉传达设计、动画、摄影、绘画、旅游管理与服务教育、养老服务管理、乌尔都语、投资学、交通运输。

（三）学生规模

截至 2023 年 9 月，学院有全日制在校生 18348 人，其中普通本科生 17569 人，全日制专科生 768 人，学历教育留学生 11 人。普通本科生占全日制在校生比例为 95.8%。

（四）生源质量

2023 年，学院本科招生计划 2510 人，录取 2499 人，报到注册 2464 人，报到率 98.6%；普通文科录取最高分 450 分，普通理科录取最高分 401 分，美术类专业录取最高分 388 分，最高录取分较 2022 年均有提升。专升本招生计划 4200 人，录取 4200 人，报到注册 4017 人，报到率 95.6%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学院现有专任教师 917 人。其中教授 92 人、其他正高级职称 29 人，副教授 243 人、其他副高级职称 51 人，副高以上职称者 415 人，占比 45.26%；具有博士学位 147 人，具有硕士学位 730 人，具有硕士研究生及以上学位者 877 人，占比 95.64%；双师型教师 81 人。外聘教师 235 人。

2. 生师比

截至目前，本校专任教师 917 人，外聘教师 235 人，折算后专任教师总数为 1025 人；折合在校生数 18348 人，生师比为 17.74:1。

3. 教授承担本科生课程情况

2022—2023 学年，本科课程总门数为 1166，开设课程总门次数为 4579。其中，教授为本科生授课课程门次数为 862，所占比例为 24.7%。

4. 师资队伍培养

学院依据师资队伍现状，出台《内蒙古鸿德文理学院人事聘任管理办法》《内蒙古鸿德文理学院教师职务评聘办法》《内蒙古鸿德文理学院教职工进修培训管理办法》

等制度性文件，制定师资培养计划，以提高师资质量。一是学历提高计划：每学年选送优秀教师到国外深造，本学年，学院选送了 35 人在国外大学读博深造；鼓励在职教师报考博士研究生，学院按一定比例予以报销学费。二是重点培养计划：选拔 50 名左右青年教师进行重点培养。本学年，学院选拔 11 名专业带头人和 29 名骨干教师。三是人才引进计划：本学年，学院引进 23 名博士研究生、6 名外籍教师。

此外，学院从德、能、勤、绩四方面对教师进行公开、公正、公平的考核评价。具体到业绩考核，教务处根据高校教师科研、教学、社会服务职能具体设计指标体系，采取每年两次在教学检查中进行学生民主测评和教学单位测评的方法，综合分数后进行排名，考评结果与职称评聘、评奖评优等直接挂钩。教师的绩效考核极大促进了教师业务能力的提升。

（二）经费投入

在科学统筹规划下，学院按照“优先保证教学运行，逐年提高教学投入”的方针，把教学经费投入作为重点工作来抓。本年度，学院教学经费主要用于教学改革、专业建设、实践教学、师资培训进修、思政课建设等方面，基本满足了学院教学的需要。教学日常运行经费投入 3199.42 万元，生均本科教学日常运行支出 2051.96 元。学院按照教育部普通本科学校设置与本科人才培养标准建设学校，办学条件能够充分满足教学需求。目前，学院占地 1143929 平方米，建筑面积 564589 平方米，有教学楼、宿舍楼、餐厅、运动场地及休闲场所；建有多个计算机房、多媒体教室、舞蹈室、钢琴室、编辑实验室等，教学设施及利用情况良好。学院教学行政用房面积 28.31 万平方米、实验室面积 5.91 万平方米、实习场所面积 21.9 万平方米。2023 年，科研仪器设备总值达 9192 万元，较去年增长 1046 万元；图书馆馆藏纸质图书量为 183.56 万册，生均纸质图书 100.04 册。

三、教学建设与改革

（一）培养方案

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，紧密围绕学院办学定位和国家、区域经济社会发展需求，加快建设高水平本科教育。学院自成为应用型大学转型试点以来，积极稳妥地落实国家和自治区的相关政策，以应用能力培养为主线，不断优化修订人才培养方案，推进教育教学改革，强化实践教学环节，开展创新创业教育，加强产学研合作平台建设，应用型人才培养水平得以不断提高。各专业深入研究应用型人才培养模式，学前教育专业“八个三十”实践课程改革、英语专业“一个重点七项技能”课程改革、美术学专业以工作室制和导师制强化学生专业技能

和应用能力、工程管理专业“以高质量就业为导向的应用型人才培养模式”的专业特色已逐步成为学院应用型本科专业建设示范，并取得了良好成效。

（二）专业建设

2008年至今，学院通过新建、发展、改造与整合，设置了经济学、教育学、文学、工学、管理学和艺术学6大学科门类，27个本科招生专业，逐步形成立足自治区，为区域经济和社会发展提供更多的智力支持和技术服务的本科专业体系。依据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）和自治区相关文件精神，学院以“建立促进学院专业发展的长效机制，建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高人才培养能力，实现学院内涵式发展”为目标，制定一流本科专业建设实施方案，投入大量人力、物力、财力。2019年至今，着力建设并获批了学前教育、英语、广播电视编导、会计学、美术学、工程管理、旅游管理7个自治区级一流本科专业建设点，学科专业建设初见成效。

2023年4月，学院印发《内蒙古鸿德文理学院2023-2025年学科专业建设发展规划》，对十四五规划时期学科专业建设发展提出明确思路。一是依据自治区“进一步提高理、工、农、医学科比例”政策导向，逐步推进工学学科建设；二是围绕学院应用型办学定位，依托现有优势学科专业发展新专业；三是依据国家“统筹发展和安全，把安全发展贯穿国家发展各领域和全过程”的新需求及国家“双碳目标”申报新专业；四是深化校企合作，逐步推进现代产业学院建设。

（三）课程建设

一是以立德树人为根本，以学生的人格塑造与素质养成为主要目标，继续强化思想政治理论课程引领作用。学院通过加强师资队伍建设、突出示范课作用、强化教学过程管理、整合优质教学资源、组织师生参加比赛等途径，努力提升课程质量。本学年，在全区高校铸牢中华民族共同体意识课程“示范种子教师”遴选中，学院有1人成功入选；在“牢记嘱托心向党、青春献礼二十大”大学习领航计划系列活动中，学院师生获二等奖2项，三等奖1项；在“领航计划”第六届全国大学生讲思政课公开课活动中，学院推送的作品《观中华民族历史 展民族团结宏图》获得本科组优秀奖，《生态与发展齐飞 绿水共青山一色》获得本科组三等奖。

二是围绕人类文明及传统、现代社会及问题、人文与自然、思维与能力提升等内容，开设了线上线下通识课程。此外，不断探索特色化发展，基于学院应用型人才培养定位，推进“鸿德六艺”通识课程。该课程是在继承古代“六艺”的基础上，融合创新，用传统经典文化、现代艺术和前沿的教育手段培养学生的通识技能。旨在提高学生社会生产、社会管理和社会服务的水平，培养具有清晰的沟通能力、有效的思考能力、较强的公共生活能力和较高生活感悟力的大学生。初步确定“礼”“乐”“书”

“御”“销”“管”六项基本技能。其中，射箭、体能拓展等课程受到了学生的极大欢迎。计划开设的骑马、皮划艇、民俗运动等课程也受到学生和社会的广泛关注。

三是建强教师队伍，着力锻造“主力军”，推进课程思政建设。学院持续加强教师思想政治工作，通过组织各类培训、讲座，引导广大教师不断增强课程思政建设的思想自觉和行动自觉；积极组织骨干教师参加“内蒙古自治区高等院校课程思政示范建设研讨会暨课程思政专题培训工作坊”等活动，提升教师课程思政育人意识和能力。积极举办、参与课程思政教学大赛，以赛促建、以赛促教，努力打造一批教书育人“样板课堂”。学院青年教师成长速度较快，对教学及专业发展有思考，讲课效果好、进步大，已涌现出一批基本功扎实、教学方法得当、教学效果良好的青年教师。在第二届全区本科高校课程思政教学比赛中，有1人进入决赛并获三等奖；在第三届全区高校教师教学创新大赛决赛中，《网络营销》课程团队荣获中级及以下组一等奖，《艺术学概论》课程团队荣获课程思政组二等奖。

（四）课堂教学

2022—2023 学年，学院开设本科课程 4579 门次。其中，专业课 3644 门次，占总课程门数的 79.6%。公共课程 935 门次，占总课程门数的 20.4%。学院制定严格的教学管理制度，加强教学过程管理，保障课堂教学质量。一是要求教师制定缜密的授课计划，用心设计教案及课件，规范教学用语用字，改进教学方法，改革考核方式，注重对学生的启发和引导，提高教学水平。并通过落实“听课制度”改进教风、学风，促进教师成长。同时，严格执行查课制度，加强学生考勤管理。二是加强师德师风建设，健全师德建设长效机制，严格执行师德师风一票否决制，落实“十项准则”。三是将教学大纲建设作为重点，采取“全面制定、重点修订”措施，以习近平新时代中国特色社会主义思想和全国高校思想政治工作会议精神为指导，坚持把立德树人作为根本任务，开展了全部课程教学大纲制订及专业核心课教学大纲修订工作。

（五）教材建设

印发《内蒙古鸿德文理学院教材选用管理办法》，对教材选用原则、选用程序、选用管理等提出了明确要求及规范。全面落实《教育部、中共中央宣传部及内蒙古自治区教育厅关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》，相关课程全部使用“马工程”教材。

（六）教学改革

学院进一步深化产教融合，推进“三位一体”协同育人模式，先后与鄂尔多斯新庙幼儿园、中天建设集团、国友检测公司、长城物业管理公司、内蒙古立业会计有限公司、内蒙古蒙科立蒙古文化股份有限公司、苏州鹌鹑动画等多家企业单位开展校企

合作，深化产教融合，推进了协同育人模式。一是协同建成人才培养评价体系。与合作企业共同建成人才培养目标合理性评价、课程体系合理性评价、毕业要求合理性评价，培养目标达成度评价、课程目标达成度评价、毕业要求达成度评价体系。二是协同开展课程建设。与合作企业共同设计人才培养方案，开设了相应课程。如艺术设计类专业将“项目实训”引入课程教学、工程类专业“中天班”“国友班”的教学模式有效提高了学生专业综合能力及实践动手能力。三是协同开展教育研究。设立专项科研经费，搭建校企合作研究基地，合作开展教育教学改革研究，以高水平科学研究支撑高质量人才培养，培育地方文化的传承者和研究者。四是协同培训教师队伍。制定“双师型”教师培养计划，积极从企业引进实践经验丰富、专业技术造诣高、组织管理能力强的人才，并通过选派专任教师在企业挂职锻炼、参与地方企事业科技研发、参加行业技能竞赛等方式进行教师行业技能培养，加强“双师型”教师队伍建设。

本学年，学院英语专业《“1+7”模式下英语听说教学体系的构建与实践》项目获2022年度内蒙古自治区高等教育教学成果奖三等奖；《内蒙古高水平应用型本科高校建设研究》《OBE认证理念下英语师范专业建设研究》《会计学专业“六位一体”实践教学体系构建与实践》《产学研背景下内蒙古高校民族文化创意产业人才培养机制研究》4个项目获批2022年自治区本科教育教学改革研究项目立项。

四、专业培养能力

（一）专业概况

学院以社会需求为导向，实行专业动态管理机制，通过专业优化调整、加强新专业和一流专业建设等措施，不断优化专业结构。目前有27个本科招生专业，其中经济学类2个、占比7.4%，教育学类2个、占比7.4%，文学类4个、占比14.8%，工学类2个、占比7.4%，管理学类10个、占比37%，艺术学类7个、占比25.9%；师范类专业4个、占比14.8%。

（二）培养目标

学院以党和国家教育方针政策为指引，认真思考“培养什么人，为谁培养人，怎样培养人”的问题，秉承“我行，我能成功”的校训，坚持务实办学、开放办学、特色办学的理念，以造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为使命，准确把握人才培养方向，培养具有坚定的理想信念、高尚的家国情怀、深厚的人文底蕴、扎实的专业知识、过硬的实践能力的应用型人才。各专业依据本科专业类教学质量国家标准，结合专业实际制定了具有特色的专业人才培养目标。

（三）培养方案

2022年，学院以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《内蒙古鸿德

文理学院本科人才培养方案修订办法》为基础依据，开展了《2022 年版人才培养方案》修订工作，共修订了 27 个本科专业、17 个专升本专业的人才培养方案。本次修订遵循以下原则，优化课程设置，强化实践教学，完善课程体系，改革教学与评价方式，突出专业核心课，推进专业选修课和通识课提质，全面提高人才培养质量。

1. 强化顶层设计，科学设置课程体系，杜绝“因人设课”等现象。
2. 均衡每学期开课体量，避免出现课业负担不均衡的现象。
3. 充分研讨课程衔接关系，科学规划开课顺序。
4. 统筹设计各专业核心课程的门数、学分、占比，既符合“国标”要求，又要体现我院的专业特色。
5. 强化实践类课程体系，宏观把控实践教学环节的比例分布。
6. 进一步规范课程名称，合理编写课程简介。
7. 明确各专业毕业实习和毕业论文（设计、创作）学分及要求。

（四）课程体系

学院借鉴师范类专业认证标准，以目标需求为导向，采取反向设计思路，厘清“培养目标—毕业要求—课程体系”内在逻辑，明确每门课程在培养过程中的作用，精心设计课程体系。2022 年版人才培养方案课程体系包括通识教育、专业教育、实践教学、创新创业教育和第二课堂教育模块。通识教育模块分为通识必修课程和通识选修课程；专业教育模块分为专业核心课程和专业选修课程；师范类专业增设了教师教育模块。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学院坚持立德树人根本任务，以人才培养为根本任务，以人才培养质量为检验办学水平的首要标准，以社会评价为衡量人才质量的重要指标，以学生成长成才为办学的根本追求，不断提升人才培养质量。

始终坚持以教学为中心，认真落实一把手责任制，将本科教学工作纳入学院党政联席会议重要议程，每周一召开教学工作会议，听取教学工作报告，研究教育教学工作，发现问题及时解决，为本科教学提供有力的支撑和保障。学院注重教学工作制度化、规范化，制定和完善了一系列教学工作规章制度，明确本科教学中心地位。修订了《内蒙古鸿德文理学院人才培养质量达成度评价管理办法》，巩固人才培养质量中心地位。学院强调管理为教学服务的理念，各职能部门和教辅单位以教学为中心，服务教学一线，各项工作围绕服务教学开展，形成了政策倾向教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学的保障机制。

（二）教学质量保障体系

1. 制度保障

学院始终把提高本科教学质量作为生存与发展的生命线，制定了《内蒙古鸿德文理学院本科教学工作规程》等 16 个规章制度，内容涉及教学计划与运行管理、教学质量监控与评价、教学基本建设管理、教学组织与教育研究等多个方面，为进一步牢固确立本科教学工作的中心地位提供了制度保障。

2. 人员保障

近年来学院采取有力措施，积极鼓励支持教师学习深造，不断提高学历层次，不断引进高职称、高学历教师充实到教学管理岗位，建立了一支职称、学历、年龄与学缘结构合理的教学管理队伍，提供了人员保障。

3. 经费保障

学院逐年加大基础设施建设，保障教学优先投入，确保四项经费逐年增长，为教育教学高质量发展提供了经费保障。

4. 管理体系保障

学院将过程管理与目标管理有机结合，进一步完善教学管理组织协调系统、院系两级检查系统、系内教师评价系统、师生双向课堂教学效果反馈系统等四个系统的教学质量监控体系，为提高教学质量和稳定教学秩序提供了体系保障。

（三）质量监控

学院高度重视教学质量监控工作，紧紧围绕教师教学、学生学习、教学管理要素，通过加强日常教学管理、开展期中教学检查、组织督导评价学生评教、学业预警等措施，加强本科教学质量监控。

1. 加强日常教学管理

学院继续实行教务处、各系（部）分级实施教学管理工作。教务处协调各系对教师授课情况进行全面检查，通过对教师的教学日历、授课班级的教学日志、每周一次的“查课”报表、不定期对教师上课情况进行抽查，加强了对各系日常教学秩序的管理。

2. 开展期中教学检查

学院每学期组织期中教学检查。在教学检查过程中，成立教学检查领导小组，到各系召开师生座谈会、听课、检查教学档案，发现并及时解决教学中存在的问题。

3. 组织督导评价与学生评教

学院执行督导评价制与学生评教制。教学检查期间，学院聘请校外督导专家进入各专业，从教师备课、教案撰写、课堂教学安排、实践教学、课后辅导等多个方面与年轻教师进行交流指导；对各教学单位的人才培养方案、教学大纲进行审查，并提出调整方案，对提高教学质量起到了很好的作用。同时，每学期集中开展 1 次学生网上

评教，并将评教结果作为教师评优评奖参考依据，有效促进了课堂教学效果。

4. 强化学业预警

学院对学生学业过程进行监测，执行学业预警措施。对于预警学生，各系安排专人通知本人及其家长，主动找学生谈话并记录谈话情况，建立学业预警与处理档案。同时，帮助预警学生找出问题原因，为其制定明确的学习计划，从而保证学生顺利完成学业。

（四）基本状态分析利用

教学基本状态监测数据采集工作是保证学院质量的基础工作，是本科教育教学改革决策的重要依据。学院按照教育部要求，按时完成了高等教育质量监测数据的采集和填报工作。通过对本科教学状态数据分析比较，学院本科专项教学经费投入、教学条件建设有显著增长态势，师资队伍结构更加合理，生源质量持续提高。此外，对于学院日常教学工作中的问题，教务处及时与各部门沟通并加以解决，对于涉及全院性及教学基本运行等问题，教务处整理后提交院务会研究解决，确保教学日常运行平稳。

通过对教学质量信息状态的分析，学院进一步规范了教学管理，加强了教学质量保障体系建设，加大了对教学及管理人員的培训与培养，提升了教学和管理水平，切实提高了教学质量。

六、学生学习成果

（一）学生学习满意度

本学年，学院对 2020、2021、2022 三个年级在校生进行了问卷调查，共有 10669 名学生参与本次调查。依据调查问卷数据显示，学生对教学整体满意度达 98.24%。其中，“非常满意”占比 38.55%，“满意”占比 43.05%，“一般满意”占比 16.64%。线上教学课堂配合度及教学满意度较高，教学效果良好。

（二）应届生毕业与学位授予情况

2023 届毕业生共计 4421 人，毕业率为 99.2%；获学位 4369 人，学位授予率为 98.8%。

（三）学生攻读研究生情况

2023 届毕业生考研人数有较大提升，共有 63 人考取硕士研究生。其中，汉语言文学专业 9 人、新闻学专业 4 人、学前教育专业 8 人、英语专业 16 人、会计学专业 3 人、土木工程专业 1 人、工程管理专业 1 人、物业管理专业 1 人、公共事业管理专业 5 人、旅游管理专业 1 人、金融学专业 3 人、环境设计专业 3 人、美术学专业 3 人、视觉传达设计专业 1 人、动画专业 2 人、绘画专业 2 人。

（四）毕业生就业情况

学院 2023 届本科毕业生共 4421 人，分布在新闻学等 24 个专业中。面对社会严峻的就业形势，学院积极贯彻落实国家和自治区有关毕业生就业的方针政策，继续实施“学院为主导，以系为主体，分级负责，层层落实”的院系两级就业工作体制，在稳固提高就业数量的同时，着力提高就业质量。初次派遣 3532 人，就业率为 79.89%。

七、特色发展

（一）深化产教融合，推进现代产业学院建设

为进一步深化产教融合，推动教育链与产业链有机衔接，学院积极响应《内蒙古自治区本科高校现代产业学院建设实施方案》部署，主动面向区域、面向行业办学，依托自治区级一流本科专业建设点专业成立了 7 个校级现代产业学院，并申报了文化服务现代产业学院、智能建造产业学院 2 个自治区级现代产业学院。作为自治区唯一一所民办本科高校，学院发挥自身优势，积极探索产教融合新思路，规划建设“小井”“托县”教育文旅项目，争创产教融合示范性基地。同时，不断创新人才培养模式，坚持共建共管，健全完善协同育人长效机制，努力提升服务区域经济社会发展的贡献力，力争为自治区经济社会高质量发展提供更加有力的人才和智力支撑，实现高等教育和产业集群的联动发展。

（二）初步形成教学高质量发展基础格局

学院自 2016 年被列入自治区转型发展试点学校以来，以高质量转型发展为指导思想，深入开展教学高质量发展改革与研究，逐步形成具有特色的课程体系及教学模式。如人文系“两个力”“六个一”的实践课程教学模式及量化要求、教育系学前教育专业“八个三十”实践课程体系、外语系英语专业听说综合课程“一个重点七项技能”实践教学模式、工程管理系“中天班”“国友班”协同育人模式、艺术设计系工作室制和导师制等。学院《“1+7”模式下英语听说教学体系的构建与实践》项目获 2022 年度内蒙古自治区高等教育教学成果奖三等奖；学院应用型人才培养研究及实践教学体系研究 4 个项目获批 2022 年自治区本科教育教学改革研究项目立项。

（三）逐渐形成特色化实践教学体系

在 2022 年版人才培养方案中，各专业实践环节学分占比均超过总学分的 40%，视觉传达设计等 11 个专业的实践环节学分超过 50%。结合近四年达成情况调整了各学科毕业论文（设计）学时、学分，调整为工学、艺术学 10 学分，其他学科 8 学分。为规范集中实践教学的运行和管理，学院修订并发布了《内蒙古鸿德文理学院实习规程》《内蒙古鸿德文理学院实习过程管理办法》《内蒙古鸿德文理学院毕业论文（设

计、创作)工作实施细则》等多个规章制度。通过建立校内、外实习基地、利用寒暑假有计划组织学生进行社会实践,增强学生的实践意识和动手能力。此外,学院进一步探索实践教学环节考核与评价方法的改革,提升实践教学质量。

八、需要解决的问题

(一) 需进一步优化学科专业结构

学院学科建设历史积淀不足,学科特色优势不凸显;个别专业与自治区经济社会和产业链间的契合度不高,存在与同类高校专业同质化的现象。

(二) 需进一步提高人才培养质量

学院一流本科专业、一流课程数量偏少,专业整体实力亟待提升。专业内涵建设力度不够,产教融合、校企合作不深,实践教学质量监控体系还需进一步完善。

(三) 需加强高层次人才引育力度

学院高层次人才队伍整体水平不够高,现阶段引进高层次人才难度大,缺乏知名专家和学科领军人才,学术梯队建设还有差距,教师队伍结构还需进一步优化。

(四) 需提升服务地方能力

科研与区域产业需求结合不紧密,成果转化率低,缺乏专业化的技术转移转化人才,缺乏资金的支持。地方智库作用不明显,整体服务地方发展的能力与水平不高。

